|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обратиться за помощью  и получить более подробную информацию можно по адресу:  г. Валуйки, ул. М.Горького,  д. 4 телефон: 8 (47236) 3-26-80 Эл. почта: opekavaluyki@mail.ru  МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Валуйского городского округа»  График работы учреждения:  Понедельник-пятница  с 8.00 до 17.00  Перерыв с 12.00 до 13.00 Выходные дни: суббота, воскресенье | Что может дать один человек другому, кроме капли тепла? И что может быть больше этого?  Эрих Мария Ремарк | МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Валуйского городского округа»    РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА  ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ «ОСОБОГО» РЕБЕНКА    Отделение социального сопровождения и оказания консультативной помощи    Валуйки  2020 |
| **Уважаемые папы и мамы!**  *Вы узнали, что ваш ребенок особенный. Что делать дальше?*  **1**.Прежде всего, обратитесь к психологу и медику, которые будут сопровождать развитие ребенка. Не занимайтесь самолечением!  **2**.Не забывайте, что несмотря на особенности, ребенок живет по общим закономерностям развития. Например, он, как и все дети, проходит возрастные кризисы.  **3**.Следите за соблюдением режима дня, исполнением предписаний врачей, приемом таблеток, если это необходимо.  **4**.Овладейте основами социальной и специальной педагогики, психологии. Попросите у сопровождающего психолога инструкцию для индивидуальных занятий с ребенком дома.  **5**.Изучите правовые основы сопровождения ребенка с ОВЗ: Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ, СанПиН, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ и другие тематические документы.  **6**.Составляйте план занятий на пару недель вперед. Разрабатывайте его вместе с педагогом, психологом, врачами.  **7**.У большинства детей с ОВЗ ниже активность центральной нервной системы, они быстрее устают. Не требуйте от них быстрых реакций, предоставьте больше времени на сон и отдых.  **8.**Независимо от диагноза проводите игры на развитие ритма движений. Это могут быть любые задания на ритм, хлопки.  **9**.Не ограничивайте самостоятельность ребенка в самообслуживании. Приобретите небьющуюся посуду, следите за безопасностью. Детям с ОВЗ нужно больше времени на приобретение навыков.  **10.**Не забывайте про похвалу, но используйте разные ее формы, чтобы ребенок не начал относиться к ней как к чемуто естественному.  **11**.Любое занятие стройте в три этапа: инструкция ребенку, помощь при необходимости, похвала успехов.  **12**.Полезно вести дневник наблюдений, где фиксируются особенности развития, успехи, пройденные этапы. Ведите его постоянно, на каждом возрастном этапе. Отслеживайте динамику достижений.  **13.**Во время игры и обучении ребенка старайтесь чередовать виды деятельности, выбирайте короткие задания. Постепенно усложняйте задачи, но не забывайте чередовать их с простыми заданиями, тем, что ребенок уже умеет.  **14.**Каждую игру или цикл занятий начинайте и заканчивайте ситуацией успеха. Ситуация успеха – создание условий, с которыми ребенок обязательно справится. Подумайте, что удается вашему чаду лучше всего. Это и используйте. | **Задачи родителей зависят от**  **возраста ребенка:**   * От рождения до 3 лет важно стимулировать психофизическое развитие. Основные методы: эмоциональное общение, прикосновения, объятия, слуховые и зрительные стимулы. В форме игры обучите ребенка активности, ориентации в пространстве, пониманию своего тела. * 3–4 года. Нужно обратить внимание на развитие памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики, навыков общения и самообслуживания. В это время вместе со специалистами родители выбирают детский сад. * 5-6 лет. Этап регулярного сотрудничества со специалистами. Вместе с психологом и врачами нужно выявить способности и интересы ребенка, обучить навыкам труда, самообслуживания, подготовить к школе, составить распорядок дня, выбрать будущее учебное заведение. * Школьный период. Вместе с психолого-медикопедагогическим консилиумом родители реализуют индивидуальную программу сопровождения и развития ребенка. Задачи обучения и программа коррекции подбирается индивидуально с учетом сохранных и нарушенных функций, ведущей особенности развития, диагноза, уровня речевого развития, интеллекта, двигательных возможностей. | **Учим детей самостоятельности**   * Примите ситуацию как данность, смиритесь с нею, не думайте о том, как и почему это случилось, размышляйте о том, как с этим дальше жить. Помните, что все ваши страхи и «черные мысли» ребенок чувствует на интуитивном уровне. * Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются. * Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Если состояние ребенка позволяет, придумайте ему простенькие домашние обязанности, постарайтесь научить ребенка заботиться о других. Решайте все дела вместе с ним. * Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений. Стимулируйте его приспособительную активность; помогайте в поиске своих скрытых возможностей. Развивайте умения и навыки по самообслуживанию * Не бойтесь отказать ребёнку в чѐм-либо, если считаете его требования чрезмерными. Однако проанализируйте количество запретов, с которыми сталкивается ваш ребенок. * Общайтесь с семьями, где есть дети с ОВЗ. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой. Это важно не только для вас, но и для ребенка. Если у ребёнка нет братьев и сестер нет, то он нередко лишается детского общества. * Старайтесь чувствовать себя спокойно и уверенно с ребенком на людях. Доброжелательно реагируйте на проявления интереса со стороны посторонних, не отталкивайте их от себя жалобами, раздражением, проявлением озлобления. Чем раньше ребенок начнет общаться с другими детьми, тем больше шансов, что он сможет вести себя как «обыкновенный». * Предоставляйте ребенку возможность делать самому все, что он может сделать, ставьте его в ситуацию, когда он должен приложить волевое усилие, проявить волевые качества. Ведь задача родителей и специалистов состоит в создания условий для адекватного развития и формирования личности детей с ограниченными возможностями здоровья. |